

AVEC Les **enfants**
et Les **jeunes,**
ensemble
pour l'**éducation !**
> *les francas*

Projet éducatif

Association Départementale du Calvados

Orientations 2017 -2020



En tant que mouvement d'éducation populaire, les Francas du Calvados agissent depuis 1973 pour offrir aux enfants et adolescents des loisirs éducatifs de qualité, et à tous les citoyens un espace d'engagement sur les questions d'Education.

Le mot des élus de l'association des Francas du Calvados

S'engager aux Francas est une aventure dont il est difficile d'imaginer les effets.

Pour beaucoup d'entre nous, notre engagement a été l'occasion de rencontres toutes plus enrichissantes les unes que les autres et il a eu des effets importants sur notre parcours de vie :

- * **Rencontre avec des militants de l'enfance et de l'éducation**, les élus, directeurs, animateurs, formateurs, bénévoles qui nous font partager leurs convictions et nous permettent à notre tour de les faire vivre.
- * **Rencontre avec des méthodes éducatives** issues de l'éducation populaire, qui permettent à chacun de trouver sa place et de progresser.
- * **Rencontre avec nous même**, en nous permettant de découvrir nos capacités à nous engager dans des projets, de développer des compétences pour les mener à bien.

L'ensemble des personnes qui s'engagent aux Francas, bénévolement ou professionnellement, vous proposent une nouvelle aventure pour 2017-2020 !

Cette présentation de nos nouvelles **orientations départementales**, vise à donner à chaque nouvel acteur de notre projet associatif un outil lui permettant de découvrir et de s'appropriier les valeurs de l'association des Francas.

Ce projet, commun à tous les acteurs éducatifs Francas qu'ils soient adhérents, bénévoles, volontaires, salariés, partenaires, doit permettre de **transmettre et faire vivre nos valeurs pour construire le vivre et l'agir ensemble par l'action éducative locale.**

Parce que les choix éducatifs sont des choix de société, il est pour nous important que chacun puisse trouver sa place au sein de notre projet, tout en prenant en compte qu'**être engagé aux Francas est une démarche personnelle et volontaire.**

L'éducation est l'affaire de tous. Ne l'oublions pas...

Sommaire

1. Présentation des Francas	4
2. Présentation des Francas du Calvados	8
3. Le projet éducatif des Francas.....	10
4. La vocation de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement	14
5. Orientations départementales 2017/2020.....	16
A. Contribuer à l'action éducative locale	17
B. Dynamiser et renforcer l'association départementale	18

J'Adhère
aux francas
J'AGIS
pour l'enfance
par l'éducation

1. Présentation des Francas

Mouvement d'éducation populaire et association loi 1901, la Fédération Nationale des Francas reconnue d'utilité publique, agréée association éducative complémentaire de l'enseignement public et association de jeunesse et d'éducation populaire.

L'objet associatif des Francas est l'éducation et l'action éducative dans le temps libre des enfants et des adolescents. Pour mettre en œuvre cet objet, les Francas fondent leur action sur des valeurs, véritables repères de sens pour agir dans la société.

L'éducation est la raison d'être des Francas, leur motif premier de revendication et de mobilisation pour rendre « L'Homme et le Citoyen le plus libre possible dans la société la plus démocratique possible ».

L'action éducative pendant le temps libre des enfants et des adolescents (les loisirs éducatifs) est le champ d'intervention des Francas.

Pour les Francas, participer à l'éducation par l'action éducative impose d'exprimer au préalable l'idée qu'ils se font de l'Homme et de ses relations aux autres.

Dès 1944, les Francas, ont affirmé leurs valeurs fondamentales : santé, union, franchise, camaraderie, république, France, paix... Au fil des années, ces valeurs ont été confirmées et la manière de les exprimer a évolué. Aujourd'hui, ces valeurs sont :

Les Francas sont rassemblés autour de valeurs :

The logo consists of the word 'francas' in a large, bold, yellow font. Surrounding it are seven other values in different colors and sizes: 'solidarité' (purple), 'laïcité' (yellow), 'humanisme' (purple), 'paix' (yellow), 'égalité' (purple), 'liberté' (purple), and 'autonomie' (orange).

L'humanisme : confiant dans l'Homme et soucieux de son bonheur, les Francas se tournent résolument vers l'enfance, l'âge où tout se détermine. Ainsi les textes des Congrès successifs ont-ils souligné l'attachement des Francas à favoriser, dès l'enfance, le développement de la personne, tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale et leur détermination à révéler les potentialités de chaque personne.

Respecter l'Homme, c'est reconnaître la personne - y compris l'enfant - en tant qu'individu singulier mais aussi en tant qu'être social. Cela vaut pour toutes les personnes, sans distinction aucune d'âge, de sexe, d'origine, de situation sociale ou de religion.

La liberté : dans l'absolu, c'est la possibilité pour l'individu d'agir sans contrainte. En réalité, la liberté est toujours relative : le principe de liberté est contraint par celui d'égalité qui suppose que chacun respecte la liberté des autres. Liberté et égalité sont deux volets indissociables de la devise de la République française, « Liberté, Egalité, Fraternité ».

L'autonomie : la capacité de l'individu à se déterminer lui-même - est une condition nécessaire à l'exercice de sa liberté. Mais, elle est une conquête progressive qu'il faut permettre et accompagner dès l'enfance : la liberté individuelle s'exerce dans le respect de celle des autres.

L'égalité : dans l'idéal républicain, tous les individus ont les mêmes droits et les mêmes devoirs. Tous n'ont cependant pas les mêmes possibilités d'exercer les droits qui leur sont théoriquement reconnus par la Déclaration des Droits de l'Homme ni même, d'ailleurs d'assumer leurs responsabilités.

La diversité des goûts, des intérêts, des capacités et des compétences est une réalité. C'est aussi une chance. Reste que chacun, quels que soient son âge, son sexe, ses potentialités, son origine ou sa situation sociale, doit avoir toutes possibilités de vivre dignement. La justice sociale consiste au moins à garantir à chacun, quelles que soient ses différences, son droit à la dignité.

La solidarité : implique la réciprocité. Elle s'exprime par l'échange, l'entraide, le partage des connaissances comme des richesses. Elle s'apprend par des pratiques collectives.

La laïcité : est une valeur liée au respect mutuel. La laïcité va au-delà de la tolérance : elle invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre (son histoire, sa culture...). Elle implique alors de lutter contre toute atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'Homme et aux Droits de l'enfant.

La paix : rechercher la paix, c'est d'abord apprendre à repérer les désaccords pour tenter de les réduire et résoudre le plus tôt possible les problèmes qui peuvent être sources de difficultés. C'est ensuite apprendre à gérer pacifiquement les conflits qui peuvent se déclarer.

Ces valeurs sont de véritables repères de sens pour agir dans la société, qu'ils "mettent en vie" chaque jour dans leur action éducative, avec pour objectif de faire accéder les enfants et les jeunes à une citoyenneté active.

L'éducation est conçue à la fois comme un projet favorisant la réussite scolaire et l'insertion volontaire dans la société. Ce qui suppose notamment de garantir la diversité et la qualité des loisirs éducatifs pour développer un service public de proximité : crèches, centres de loisirs, multi-accueil, clubs de jeunes, etc.

Inscrits dans l'Education Populaire, les Francas ont choisi de développer l'action éducative en direction des enfants et des jeunes à partir des modes collectifs d'accueil et d'animation, conformément à la conception qu'ils ont du « vivre ensemble ».

Les Francas agissent afin de :

- **Promouvoir la place que tous les enfants et les jeunes doivent avoir dans la société** en développant des projets d'accueils et d'activités à leur intention ;
- **Rassembler les différents acteurs** de l'éducation et des loisirs ;
- **Fédérer les activités**, les centres et structures de loisirs répondant aux besoins des enfants et des familles ;
- **Qualifier les acteurs de l'animation** (animateurs occasionnels, animateurs professionnels, mais aussi les élus associatifs ou des collectivités locales).

Les Francas sont à la fois un mouvement, mais aussi un réseau d'acteurs éducatifs, avec une fédération inscrite dans les dynamiques régionales et départementales pour apporter de la richesse à notre réflexion et nos méthodes de travail.

Dans notre projet fédéral 2015-2020, nous, Francas, avons choisi de mettre en vie six principes :

- Une République laïque et une démocratie renouvelée qui garantissent les droits de l'homme et du citoyen
- Une économie au service de l'Humain
- Une société inclusive porteuse de progrès et de solidarité pour tous
- Une société fraternelle et ouverte à la diversité
- Une société respectueuse de l'environnement
- Une éducation comme moteur de développement et de progrès humain.

Nous réaffirmons notre attachement à la République et à ses valeurs. De cette manière, la démocratie permet la participation des citoyens à la construction de leur devenir collectif et individuel.



2. Présentation des Francas du Calvados

L'association départementale des Francas du Calvados a choisi d'être plus que **gestionnaire de centre de loisirs et d'accueil de jeunes**. Pour cela, les professionnels de l'association accompagnent les territoires dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques éducatives en direction de l'enfance et de la jeunesse.

Dans le même temps, ils développent des partenariats en lien à des projets spécifiques, tels que la **valorisation des droits de l'enfant, une démarche de participation active, l'engagement des jeunes, d'accompagnement à la parentalité, d'accompagnement des jeunes adultes, animation du lien social et de la vie locale, de l'échange de pratiques pour les animateurs...**

Les activités principales sont :

- **La gestion d'activités, d'accueils de loisirs à destination des enfants et des jeunes**
- **L'accompagnement dans l'élaboration des projets éducatifs, des P.E.L., des P.E.D.T., de la réflexion, de l'écriture à la mise en œuvre et l'évaluation avec les structures d'accueil adhérentes et partenaires, mais aussi les collectivités locales ;**
- **Le développement de partenariat pour renforcer l'accueil des publics en difficultés sociales et l'accessibilité dans les structures d'animation**

Signataires de la charte « Accueil Réussi » : lien entre l'éducation spécialisée et l'éducation populaire pour les loisirs et vacances et membre actif du comité de pilotage qui organise des journées d'informations, formations sur ce thème et communique sur la charte et son intérêt. Le but est de permettre l'accueil d'enfants à besoins particuliers (porteurs de handicap, troubles du comportement, difficultés sociales...) au sein des structures d'accueils collectifs de mineurs, en préparant sa venue, afin que cela ne soit ni difficile pour l'enfant, ni pour l'équipe qui l'accueille et pour les autres enfants.

Notre association travaille avec un souci permanent d'accessibilité également en développant des conventions tarifaires avec les collectivités et prenant en compte les envies et besoins des enfants dans l'élaboration de toutes les propositions d'activités et d'animation.

Notre association a également pour objectif de mettre en réseau les acteurs et les usagers et d'être facilitateur dans la prise de contact.

- **La participation à différents projets départementaux**

Notre association est notamment investie comme co-porteurs dans le collectif Démarche Qualité (composé de la Ligue de l'Enseignement de Normandie, des Eclaireurs et Eclaireuses de France, des Céméa de Normandie et des Francas du Calvados) soutenu par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS), la Caisse d'Allocations Familiales du Calvados et le Conseil Départemental.

- **L'accompagnement de l'engagement des jeunes**

Notre association porte et accompagne le dispositif « ATEC » : Association Temporaire d'Enfants Citoyens, soutien l'engagement des jeunes vers et tout au long de la formation BAFA (y compris entre les périodes de stages) et accompagne l'engagement de volontaires en service civique pour une meilleure appropriation de l'approche « vie associative ».



3. Le projet éducatif des Francas

Tout projet éducatif, comme d'ailleurs toute action éducative, doit **se déterminer à partir de l'analyse du contexte dans lequel il se situe**. Il doit se déterminer d'abord en fonction de ceux auxquels il s'adresse :

- en fonction de la réalité physiologique, psychologique et sociologique des enfants et des jeunes, sans oublier l'intérêt ludique, le plaisir d'agir...
- en fonction de leur présent : âge, conditions de vie, origine, capacités déjà acquises et potentialités,
- en fonction de leur devenir individuel et social dans un environnement futur, même s'il est difficile à imaginer.

Il doit se déterminer ensuite en fonction des exigences individuelles et collectives de notre époque :

- nécessité de savoir se situer dans le temps, dans l'espace et dans les groupes humains,
- nécessité de savoir renouveler et réactualiser ses connaissances en permanence,
- nécessité de savoir relativiser les valeurs comme les événements,
- nécessité de savoir sauvegarder et développer la qualité de la vie et des rapports sociaux pour : maîtriser les évolutions technologiques, l'évolution des institutions, pouvoir observer, comprendre, choisir, communiquer. Enfin, pour agir individuellement et collectivement pour soi et pour les autres. En bref, pour pouvoir être responsable et autonome.

Il doit se déterminer enfin, en fonction de l'environnement et du contexte dans lequel il s'inscrit :

- en fonction des influences éducatives involontaires qu'il importe d'identifier,
- en fonction des influences éducatives volontaires qui peuvent concourir à l'éducation des mêmes jeunes.

Cela suppose la participation active de tous ceux - parents, éducateurs et citoyens - qui interviennent dans l'action éducative. Cela implique que les Francas mettent en œuvre les

formes de collaboration et de concertation les mieux adaptées aux situations locales de telle sorte que, sans attendre qu'elle soit parfaite et qu'elle regroupe la totalité des intervenants, **la collaboration doit être effective.**

Le projet éducatif des Francas est le cadre dans lequel s'inscrivent les interventions de l'association, en cohérence avec les projets éducatifs développés par les collectivités partenaires.

Ses fondements

Ils sont de plusieurs ordres :

- Des connaissances scientifiques : **chaque personne est unique et originale.**
« *L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique* »(A. Jacquard)
- **La personne humaine est indivisible.**
« *Il est contre nature de traiter l'enfant fragmentairement. A chaque âge, il constitue un ensemble indissociable et original. Dans la succession de ses âges, il est un seul et même être en cours de métamorphose* » (H. Wallon)
- **L'être humain est un être social.**
« *L'Homme ne peut se concevoir en dehors de la société sans mutilation* » (H. Wallon).
- Le développement de la personne humaine suit une évolution dont **l'enfance et l'adolescence sont les deux premières grandes périodes.**
« *Si l'enfant présente un grand intérêt en lui-même, il s'y ajoute en effet, que l'enfant explique l'Homme autant, et souvent plus, que l'Homme explique l'enfant* » (J. Piaget)
- **L'Homme est une personne originale** qui se distingue profondément de la personne adulte.
« *Ce fut un progrès essentiel que de situer l'enfance dans sa singularité, de la saisir dans sa physionomie propre afin qu'elle ne soit plus évaluée en référence constante à l'âge adulte, assimilée ou plutôt confondue avec l'âge adulte* »(G. Snyders)
- **L'éducation est globale et continue.**
« *En réalité l'éducation comprend toutes les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie* » (R. Gal)

Ses finalités

Le projet éducatif des FRANCAS intègre deux données importantes :

- **le processus de développement de la personne humaine**, l'enfance est une période déterminante.
- **la participation active de la personne**, quel que soit son âge, est indispensable à son développement.

La finalité du projet des FRANCAS s'exprime donc ainsi :

« Avec les enfants et les jeunes d'aujourd'hui, vers l'Homme et le citoyen libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible ».

Ses objectifs

Les objectifs découlent des fondements et de la finalité du projet. Ils sont déterminés à la fois par ce dont chaque personne a besoin dans son présent et par ce qu'implique sa vie en société.

1. Favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.

2. Favoriser dès l'enfance, l'accession de la personne à son autonomie, c'est à dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte tenu des contraintes de l'environnement.

3. Contribuer dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

Le projet éducatif des FRANCAS vise donc à permettre aux enfants et aux jeunes des milieux les plus divers :

- de participer à des activités individuelles et collectives adaptées à leur âge, répondant à leurs intérêts et à leurs besoins,
- de constituer, de développer et d'entretenir leur bagage culturel et d'apprendre à se cultiver,
- de se confronter aux réalités de l'environnement matériel et humain,
- d'investir leurs connaissances dans des réalisations individuelles et collectives,
- de participer activement à l'élaboration et à la réalisation de projets collectifs divers,
- d'assumer, selon leurs compétences acquises, des responsabilités et des rôles variés, dans des communautés différentes,
- de participer activement à l'élaboration, à l'actualisation, à la mise en vie et au contrôle des règles de vie de diverses collectivités.



4. La vocation de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement

Le « centre de loisirs éducatif », concept des Francas pour préciser les dimensions éducatives, sociales et culturelles de l'accueil collectif de mineurs sans hébergement

La vocation est à la fois sociale, éducative et culturelle. La mise en place d'actions, permettant de répondre à ces trois axes, doit se faire dans le cadre des différents temps de nos accueils (périscolaires et extrascolaires), et dans le cadre d'actions menées en direction des enfants du territoire.

Les enjeux sont triples :

- Permettre aux enfants accueillis de vivre leur citoyenneté au sein de la structure, d'avoir une action d'utilité sociale, d'avoir une relation constructive vis à vis de leur environnement (respect et implication dans l'amélioration de leur environnement, rencontres d'enfants d'un autre quartier, d'une autre structure, d'une autre culture...),
- Permettre aux enfants qui ne viennent pas au centre de loisirs ou dans une autre structure d'avoir accès à des informations les concernant ou bien à des animations exceptionnelles,
- Permettre au plus grand nombre de connaître la structure d'accueil « Centre de Loisirs », afin d'en favoriser l'accès à tous les enfants.

Une diversité d'espaces éducatifs

Pour les Francas, les différents espaces éducatifs doivent réinterroger leurs missions, mieux intégrer les besoins et les capacités des enfants et des adolescents. Ils doivent par ailleurs davantage **associer les enfants et les adolescents à ce qui leur est proposé de vivre.**

Ils doivent enfin **dialoguer et co-construire avec les parents et les autres acteurs éducatifs du territoire.** En tant qu'institution de la République, l'école doit renforcer sa capacité à donner du sens, à construire du collectif et à former des citoyens. Les établissements scolaires doivent devenir davantage des lieux de partage, mutualisation des savoirs.

Un centre de loisirs attractif et d'utilité sociale

Reconnu par la loi de juillet 2001, accueillant les enfants et les jeunes sur tous les temps péri et extra-scolaire, **le centre de loisirs éducatif est pour nous un acteur majeur de la continuité de la cohérence éducative.**

Il démontre son attractivité, la qualité de son ouverture sur l'extérieur et son adaptation aux évolutions de la vie sociale des enfants, des jeunes et des familles dès lors qu'il est :

- Lieu éducatif de cohésion sociale,
- Lieu privilégié de la découverte, de la participation,
- Porté par des politiques contractuelles permettant de définir des projets éducatifs pour les enfants et les jeunes,
- Espace de mise en synergie de l'action des professionnels et des volontaires.

Il doit, au-delà de ses fonctions d'accueil, d'activités et d'orientations, renforcer le développement de projets d'enfants et d'adolescents et favoriser l'éducation aux territoires.

En accordant une place renforcée au jeu, il doit, par ses propositions d'activités, offrir à l'enfant des réponses à ses besoins et envies de création, de découvertes, de partages, de relations.

Un espace d'éducation populaire, d'engagements et de participations

En tant que mouvement d'éducation populaire, convaincus qu'il soit entendu que **l'éducation soit globale et continue**, nous avons pour ambition de permettre aux enfants et aux jeunes de **se construire un regard critique de la société afin d'inventer le monde de demain.**

Cela suppose l'engagement et participation active de tous ceux - parents, éducateurs, animateurs et citoyens - qui interviennent dans l'action éducative. De cette manière, nous mettons en œuvre les formes de collaboration et de concertation les mieux adaptées regroupant la totalité des intervenants.

A. Contribuer à l'action éducative locale

Les Francas proposent quatre orientations pour contribuer à l'action éducative locale :

1. Accueillir les enfants, les adolescents, les jeunes sur leurs territoires
2. Partager les enjeux éducatifs actuels
3. Faire évoluer les cadres éducatifs
4. Encourager l'engagement des citoyens et mobiliser les acteurs éducatifs.

1. Accueillir les enfants, les adolescents, les jeunes sur leurs territoires :

- Construire ensemble une approche globale de l'enfance
- Faire de la CIDE la cadre de référence pour tous les acteurs éducatifs
- Mieux appréhender et répondre aux besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents

2. Partager les enjeux éducatifs actuels :

- Faire vivre les valeurs dans l'action éducative locale
- Favoriser le vivre ensemble par les espaces éducatifs collectifs
- Promouvoir une éducation qui permette de comprendre et d'agir sur le monde

3. Faire évoluer les cadres éducatifs :

- Favoriser la création de convergences éducatives
- Créer les conditions du partenariat et de la coopération à l'échelle du territoire

4. Encourager l'engagement des citoyens, mobiliser les acteurs éducatifs :

- Développer des espaces de débat et de participation démocratiques pour favoriser l'engagement citoyen
- Animer les démarches de concertation
- Développer l'engagement des jeunes et agir pour sa reconnaissance et sa valorisation

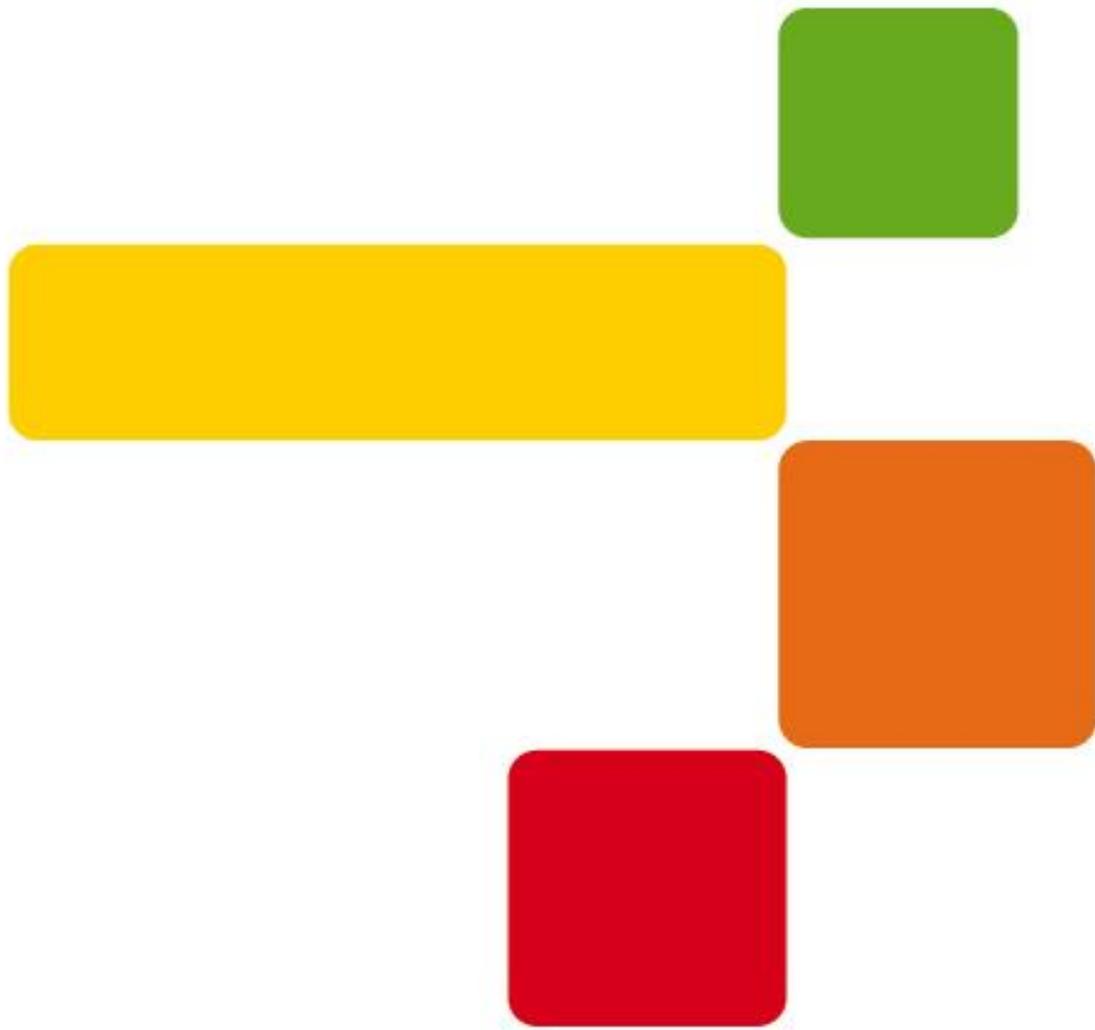
B. Dynamiser et renforcer l'association départementale

En plus de ces propositions liées au projet fédéral, les élus des Francas du Calvados priorisent deux axes pour la période 2017-2020, liés à un diagnostic de l'association des Francas sur le territoire calvadosien :

- 1. Diversifier les actions dans le département en mettant l'accent sur la conduite d'actions au sein des écoles :**
 - Accentuer le travail de partenariat avec l'Education Nationale
 - Formaliser les plans de formation des animateurs
 - Diversifier nos lieux d'actions et nos champs d'action notamment en développant le projet « centre aère » pour l'éducation au développement durable
- 2. Mobiliser des acteurs dans le projet départemental afin d'établir une réelle gouvernance bénévole :**
 - Favoriser l'engagement des acteurs de nos structures
 - Créer de la mobilisation pour les « militants de l'enfance »
 - Former les bénévoles et les impliquer dans le projet départemental

Ainsi le projet éducatif des Francas du Calvados vise donc à permettre aux enfants et aux jeunes des milieux les plus divers de s'épanouir et de se construire afin de devenir « l'Homme et le Citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible »





Association Départementale des Francas du Calvados
Maison des Associations
1018 Grand Parc
14200 HEROUVILLE SAINT CLAIR

Tel : 02 31 47 61 61 - @ : francas14@francasnormandie.fr

